|  |  |
| --- | --- |
| ICS | 11.020 |
| CCS | C 50 |

|  |
| --- |
| 3502 |

福建省厦门市地方标准

DB3502/T XXXX—XXXX

基层医疗机构儿童早期发展健康服务规范

Standard of early childhood development health service in community-based medical institutions

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

厦门市市场监督管理局  发布

目次

[前言 II](#_Toc203141359)

[引言 III](#_Toc203141360)

[1 范围 4](#_Toc203141361)

[2 规范性引用文件,见附件 4](#_Toc203141362)

[3 术语和定义 4](#_Toc203141366)

[4 服务原则 4](#_Toc203141368)

[5 服务要求 5](#_Toc203141369)

[6 服务内容 5](#_Toc203141370)

[7 服务流程 6](#_Toc203141371)

[附录A（资料性）](#_Toc203141372) [3岁以下婴幼儿营养喂养评估表 8](#_Toc203141373)

[附录B（资料性） 3岁以下婴幼儿养育风险评估表 14](#_Toc203141374)

[附录C（资料性） 3岁以下婴幼儿养育风险咨询表 17](#_Toc203141375)

[附录D（资料性） 儿童早期发展健康服务养育指导建议表 19](#_Toc203141376)

[附录E（资料性） 养育照护小组活动主题一览表 26](#_Toc203141377)

[参考文献 37](#_Toc203141378)

1. 前言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由厦门市卫生健康委员会归口。

本文件起草单位：厦门市妇幼保健院、厦门市基层卫生协会儿童保健分会、厦门市标准化研究院

本文件主要起草人：陈桂霞、张继永、陈晶、史俊霞、林振秋、王婉奕、洪友开、陈素云、陈丽红、谢红花、洪丽君。

1. 引言

从出生到3岁这段时期的发展将为儿童一生的成长和发展奠定基础。在儿童生命早期提供优质支持，是一种高效且具有成本效益的措施。儿童早期发展本质上是一项围绕生命早期个体的综合保健服务，健康促进与养育、参与、照顾及保护等各项措施有机整合，为促进儿童体格、大运动、精细动作、语言、认知和社会交往能力发展提供持续的影响及塑造良好个性的生长环境。本标准通过制定适合厦门市基层医疗机构的儿童早期发展健康服务规范，以建立科学的、促进儿童早期发展的服务模式，提高儿童早期发展服务能力，以最大限度地促进儿童公平、健康、有效的发展。

基层医疗机构儿童早期发展健康服务规范

* 1. 范围

本文件提出了基层医疗机构儿童早期发展健康服务的原则，规定了儿童早期发展健康服务的内容和流程。

本文件适用于基层医疗机构开展儿童早期发展的健康服务。

* 1. 规范性引用文件,见附件

本文件没有规范性引用文件。

* 1. 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

基层儿童早期发展 community-based early childhood development

主要是婴幼儿早期发展，主要指0岁～3岁儿童大运动、精细动作、语言、认知和社会交往能力等方面的发展。

儿童早期发展健康服务 early childhood development health services

为促进儿童早期发展提供检查评估、咨询指导、干预、随访等全面、连续的活动。

营养性疾病 nutritive diseases

因体内各种营养素过多或过少或不平衡，机体营养过剩或营养缺乏、偏倚以及营养代谢异常而引起的一类疾病。

1. 包括低体重、生长迟缓、消瘦、超重、肥胖、贫血等疾病。

3.4

养育照护 parenting care

为促进儿童早期发展提供的全面、科学的照护和支持。

* 1. 服务原则
     1. 以儿童为中心

尊重儿童的个体差异、发展需求和主动性，将儿童视为学习和发展的核心。

* + 1. 普惠规范

通过建立基层医疗机构标准化、可及性的服务，确保0岁～3岁婴幼儿及其家庭能够公平获得科学、优质的早期发展支持。

* + 1. 分级协同

协同市-区-社区三级妇幼保健机构，分级管理，为儿童提供连续、全面的儿童早期发展健康服务。

* + 1. 综合发展

尊重儿童发展规律，促进儿童体格、运动、认知、语言、社交等能力综合发展。

* 1. 服务要求
     1. 设施、设备要求

开展儿童早期发展服务机构应设儿童早期发展诊室1间、养育照护小组活动场地1间（面积不小于20平方米），配备桌椅、儿童诊查床、电子体重计、身高计、卧式量床、皮尺、血红蛋白检测仪或具备相关检测设备、营养喂养咨询指导工具、婴幼儿养育风险评估与咨询指导工具、玩教具。

* + 1. 人员资质

至少2名儿童保健医生，具有相应的执业医师（或执业公共医师）资质；至少1人接受过婴幼儿营养喂养咨询与指导、养育风险筛查与指导专业培训，取得相关培训证书。建议有条件或人口密度高的社区相应增加儿童保健医师配备。

至少1名养育指导员（儿童保健医生、护士、幼教老师等），接受过养育照护小组活动培训、取得相关培训证书，并能通过严格的“传帮带”拓展培训助手，在线上规范化课程学习合格的基础上不断加强练习。

* 1. 服务内容
     1. 健康服务分类

基层儿童早期发展健康服务包括检查评估、咨询指导、干预治疗、随访与转介、养育照护小组活动。

* + 1. 检查评估
       1. 营养与喂养评估

结合0岁～6岁儿童健康管理服务时间和频次，在婴幼儿满1、3、6、8、12、18、24、30、36月龄时，围绕母乳喂养、辅食添加、合理膳食、饮食行为培养等内容，应用《3岁以下婴幼儿营养喂养评估表》（参照附录A）及3岁以下婴幼儿身长体重标准，进行营养状况及喂养行为评估，评估婴幼儿是否存在贫血、低体重、生长迟缓、消瘦、超重、肥胖等营养状况异常以及喂养行为是否存在问题。

1. 3岁以下婴幼儿身长体重标准见《国家卫生健康委办公厅关于印发婴幼儿营养喂养评估服务指南（试行）的通知》（国卫办妇幼函【2024】452号）
   * + 1. 养育风险评估

结合0岁～6岁儿童健康管理服务时间和频次，在婴幼儿满1、3、6、8、12、18、24、30、36月龄时，应用《3岁以下婴幼儿养育风险评估表》(参照附录B)，一对一询问婴幼儿养育人，了解养育人过去1个月内的养育行为、家庭的养育环境和养育人心理健康状况，评估是否满足回应性照护和提供早期学习机会的各项要素，发现可能存在的养育风险，分析对儿童发育的影响，为进行咨询指导提供依据。

* + 1. 咨询指导

咨询指导包括营养喂养行为、养育行为、养育环境和养育人心理健康的健康教育和评价，并在此基础上进行针对性咨询指导。

对全部0岁～3岁儿童提供普遍性咨询指导，包括如健康照护、营养照护、回应性照护、安全照护、早期学习五方面。指导建议参考《儿童早期发展健康服务养育指导建议》（附录D）。

对6.2.1～6.2.2检查评估结果异常的儿童结合《3岁以下婴幼儿营养喂养评估表》（附录A）以及《3岁以下婴幼儿养育风险咨询表》(参照附录C）提供针对性的咨询指导意见，纠正不良的喂养与养育行为、不适宜的养育环境。

* + 1. 干预治疗

应对6.2.1～6.2.2检查评估结果异常的儿童提供干预与治疗服务。

儿童营养与喂养服务。对营养性疾病儿童在营养与喂养评估的基础上，提供营养支持治疗、膳食处方制定、运动处方制定、睡眠和生活习惯等综合干预服务。

家庭养育咨询服务。对存在养育风险的儿童家庭，提供育儿知识技能指导、亲子活动、育儿焦虑及家庭关系指导等方面的服务。

* + 1. 随访与转介

对存在中度及以上缺铁性贫血、低体重、生长迟缓、消瘦、中度及以上肥胖等营养性疾病的儿童纳入高危儿管理，按照高危儿随访要求进行随访管理，对连续2次以上治疗效果不理想的及时转介至市区级妇幼保健机构进行诊断及干预。

对存在养育风险的儿童家庭预约近期(1个月～2个月)复查养育风险因素，连续2次养育风险筛查阳性的儿童，通过入户、电话或视频等形式进行随访。如养育风险因素持续无法改进，或发现已导致婴幼儿出现疑似体格发育迟缓或神经心理发育迟缓等情况，应及时转介至市、区级妇幼保健机构或相关专业医疗机构进行诊断及干预，并追踪随访转诊。

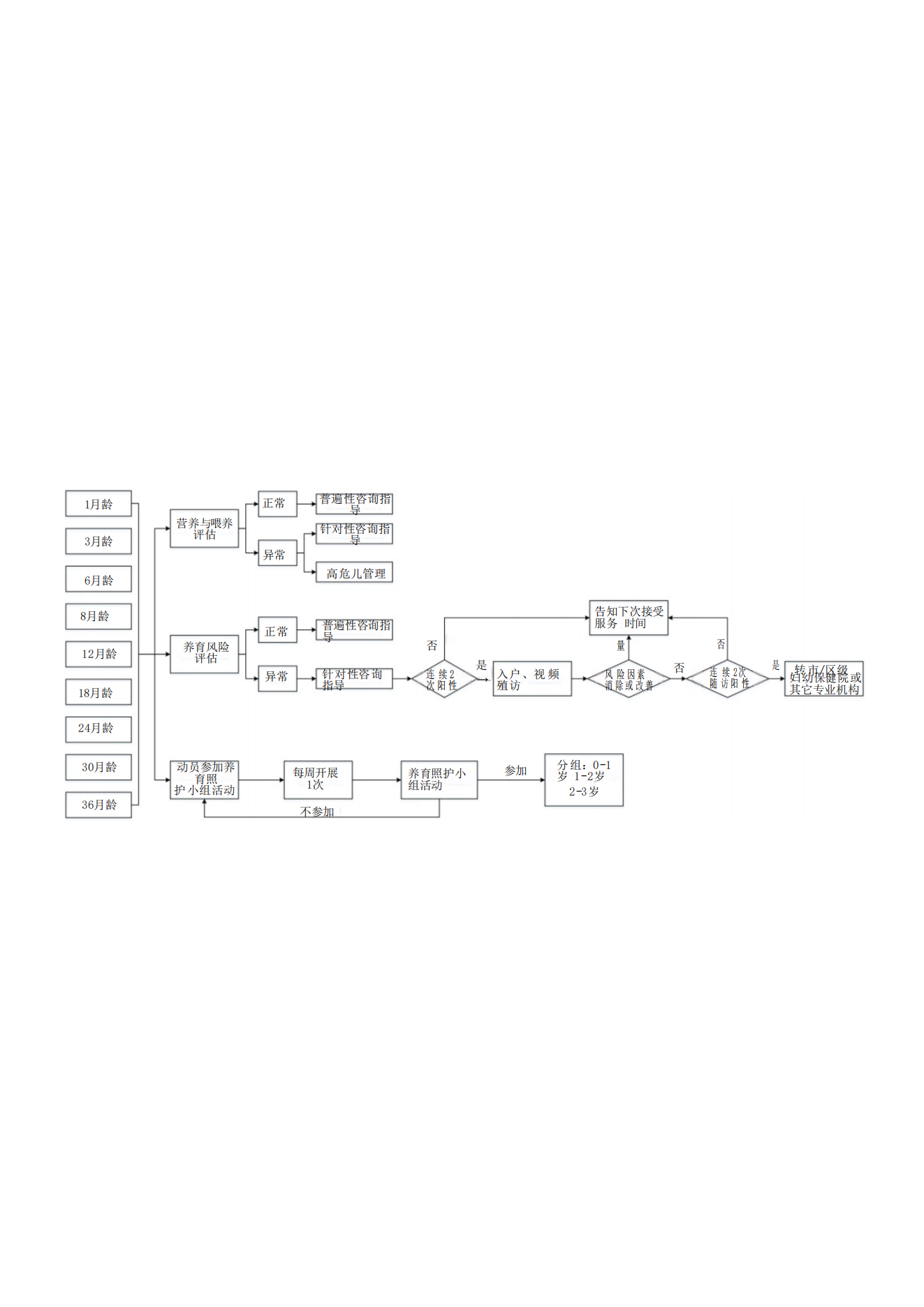
对在上级医疗保健机构持续干预和治疗有困难的儿童，基层医疗机构属地化随访管理基础上，依据上级机构制定的干预计划进行，必要时转诊到上级机构进行复诊，调整干预治疗方案。

* + 1. 养育照护小组活动

依据婴幼儿发育规律和特点，按照0岁～1岁、1岁～2岁、2岁～3岁分组组织活动。每组5名～10名婴幼儿及其养育人，每次活动40分钟～50分钟。0岁～3岁期间共为婴幼儿及养育人提供12次养育照护小组活动，其中0岁～1岁4次，1岁～2岁4次，2岁～3岁4次。有条件的机构可以多种形式开展、可增加活动内容和频次，为婴幼儿及其养育人提供更加密集、更加丰富的养育照护小组活动。可参考《养育照护小组活动主题一览表》（附录E）安排每次活动，包括健康宣教、育儿分享、亲子活动等环节。

7 服务流程

服务流程见图1。



1. 服务流程图
3. （资料性）

3岁以下婴幼儿营养喂养评估表

3岁以下婴幼儿营养喂养评估表见表A.1。

* 1. 3岁以下婴幼儿营养喂养评估表

**（满6月龄至满24月龄）**

**婴幼儿姓名：\_\_\_\_\_性别：\_\_\_\_\_出生日期：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日**

| **月龄** | | **喂养情况及体格测量情况** | **评估结果** | **咨询指导要点** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6月龄 | 喂养  行为  评价 | **辅食添加种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.辅食添加种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4类  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.6个月后母乳喂养不能完全满足婴儿生长发育需求，应在继续母乳喂养同时添加辅食。  🞎2.6个月后婴儿体内的铁储备耗尽，需从其他食物中补充铁。  🞎3.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。仅添加蛋黄而不添加肉类，对铁的补充量不足。  🞎4.每天吃7类辅食中至少4类，其中至少包括动物性食物、谷薯类和蔬菜水果。  🞎5.其他 |
| **辅食添加频次**  添加固体、半固体辅食 次/日 | **2.辅食添加频次**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎6.6月龄婴儿，每天需要添加辅食1～2次。  🞎7.其他 |
| **奶类哺喂情况**  🞎继续母乳喂养  🞎其他液态奶类 ml/日 | **3.母乳喂养**  🞎吃母乳 🞎未吃母乳  **4.饮奶量**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎8.6月龄婴儿每日哺喂奶类5～6次，奶量800～1000ml  🞎9.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg  **血红蛋白（Hb）**  g/L | **5.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎贫血  🞎其他 | 🞎10.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎11.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎12.针对铁缺乏和缺铁性贫血问题，缺铁性贫血对婴幼儿危害严重，及时纠正不良喂养行为，每日为婴幼儿添加富含铁的动物性食物。缺铁性贫血的婴幼儿需规范接受铁剂治疗和随访，婴幼儿经2次治疗随访无明显改善，应及时转诊。  🞎13.其他 |
| 8月龄 | 喂养  行为  评价 | **辅食添加种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.辅食添加种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4类  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.6个月后母乳喂养不能完全满足婴儿生长发育需求，应在继续母乳喂养同时添加辅食。  🞎2.6个月后婴儿体内的铁储备耗尽，需从其他食物中补充铁。  🞎3.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。仅添加蛋黄而不添加肉类，对铁的补充量不足。  🞎4.每天吃7类辅食中至少4类，其中至少包括动物性食物、谷薯类和蔬菜水果。  🞎5.其他 |
| **辅食添加频次**  添加固体、半固体辅食 次/日 | **2.辅食添加频次**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎6.8月龄婴儿，每天需要添加辅食1～2次。  🞎7.其他 |
| **奶类哺喂情况**  🞎继续母乳喂养  🞎其他液态奶类 ml/日 | **3.母乳喂养**  🞎吃母乳 🞎未吃母乳  **4.饮奶量**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎8.8月龄婴儿每日哺喂4～5次，奶量700～800ml。  🞎9.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg  **血红蛋白（Hb）**  g/L | **5.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎贫血  🞎其他 | 🞎10.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎11.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎12.针对铁缺乏和缺铁性贫血问题，缺铁性贫血对婴幼儿危害严重，及时纠正不良喂养行为，每日为婴幼儿添加富含铁的动物性食物。缺铁性贫血的婴幼儿需规范接受铁剂治疗和随访，婴幼儿经2次治疗随访无明显改善，应及时转诊。  🞎13.其他 |
| 12月龄 | 喂养  行为  评价 | **辅食添加种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.辅食添加种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4类  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.6个月后母乳喂养不能完全满足婴儿生长发育需求，应在继续母乳喂养同时添加辅食。  🞎2.6个月后婴儿体内的铁储备耗尽，需从其他食物中补充铁。  🞎3.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。仅添加蛋黄而不添加肉类，对铁的补充量不足。  🞎4.每天吃7类辅食中至少4类，其中至少包括动物性食物、谷薯类和蔬菜水果。  🞎5.其他 |
| **辅食添加频次**  添加固体、半固体辅食 次/日 | **2.辅食添加频次**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎6.12月龄婴儿，每天需要添加辅食2～3次。  🞎7.其他 |
| **奶类哺喂情况**  🞎继续母乳喂养  🞎其他液态奶类 ml/日 | **3.母乳喂养**  🞎吃母乳 🞎未吃母乳  **4.饮奶量**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎8.12月龄婴幼儿每日哺喂2～3次，奶量600～700ml。  🞎9.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg | **5.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎其他 | 🞎10.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎11.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎12.其他 |
| 18月龄 | 喂养  行为  评价 | **辅食添加种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.辅食添加种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4类  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.6个月后母乳喂养不能完全满足婴儿生长发育需求，应在继续母乳喂养同时添加辅食。  🞎2.6个月后婴儿体内的铁储备耗尽，需从其他食物中补充铁。  🞎3.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。仅添加蛋黄而不添加肉类，对铁的补充量不足。  🞎4.每天吃7类辅食中至少4类，其中至少包括动物性食物、谷薯类和蔬菜水果。  🞎5.其他 |
| **进餐次数**  正餐 次/日，加餐 次/日 | **2.进餐次数**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎6.18月龄婴幼儿，每日早、中、晚三餐正餐3次，加餐2次。  🞎7.其他 |
| **奶类哺喂情况**  🞎继续母乳喂养  🞎其他液态奶类 ml/日 | **3.母乳喂养**  🞎吃母乳 🞎未吃母乳  **4.饮奶量**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎8.18月龄婴幼儿每日饮奶不低于500ml。  🞎9.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg  **血红蛋白（Hb）**  g/L | **5.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎贫血  🞎其他 | 🞎10.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎11.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎12.针对铁缺乏和缺铁性贫血问题，缺铁性贫血对婴幼儿危害严重，及时纠正不良喂养行为，每日为婴幼儿添加富含铁的动物性食物。缺铁性贫血的婴幼儿需规范接受铁剂治疗和随访，婴幼儿经2次治疗随访无明显改善，应及时转诊。  🞎13.其他 |
| 24月龄 | 喂养  行为  评价 | **辅食添加种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.辅食添加种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4类  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.6个月后母乳喂养不能完全满足婴儿生长发育需求，应在继续母乳喂养同时添加辅食。  🞎2.6个月后婴儿体内的铁储备耗尽，需从其他食物中补充铁。  🞎3.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。仅添加蛋黄而不添加肉类，对铁的补充量不足。  🞎4.每天吃7类辅食中至少4类，其中至少包括动物性食物、谷薯类和蔬菜水果。  🞎5.其他 |
| **进餐次数**  正餐 次/日，加餐 次/日 | **2.进餐次数**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎6.24月龄婴幼儿，每日早、中、晚三餐正餐3次，加餐2次。  🞎7.其他 |
| **奶类哺喂情况**  🞎继续母乳喂养  🞎其他液态奶类 ml/日 | **3.母乳喂养**  🞎吃母乳 🞎未吃母乳  **4.饮奶量**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎8.24月龄婴幼儿每日饮奶不低于400ml。  🞎9.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg | **5.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎其他 | 🞎10.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎11.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎12.其他 |

**填表说明**：

1.仅询问过去24小时辅食添加种类、进食频次，不论烹调方式、食物形状、摄入量。

2.“深色蔬菜/水果”指富含维生素A的橙黄色或深绿色蔬菜和水果，如南瓜、胡萝卜、菠菜、芒果等。“浅色蔬菜/水果”指颜色较浅的蔬菜和水果，如白菜、卷心菜、西芹、苹果等。“其他奶和奶制品”指母乳以外的乳制品，包括液体奶如配方奶、牛奶、羊奶、酸奶和固体奶制品如奶酪、奶片等。

3.根据对养育人喂养行为和婴幼儿营养状况的评估情况在相应的🞎内打“√”或填写具体情况。

4.由于婴幼儿存在个体差异，服务提供者应根据婴幼儿健康检查、生长发育及喂养情况进行综合评价，得出喂养行为评估结果。

3岁以下婴幼儿营养喂养评估表见A.2。

* 1. 3岁以下婴幼儿营养喂养评估表

**（24月龄至36月龄）**

**婴幼儿姓名：\_\_\_\_\_\_\_性别：\_\_\_\_\_出生日期：\_\_\_\_\_年\_\_月\_\_日**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月龄** | | **喂养情况及体格测量情况** | **评估结果** | **咨询指导要点** |
| 30月龄 | 喂养  行为  评价 | **进食种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.进食种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4种  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.均衡营养应由多种食物构成的平衡膳食提供，每天给幼儿进食多样化的食物。  🞎2.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。  🞎3.其他 |
| **进餐次数**  正餐 次/日，加餐 次/日 | **2.进餐次数**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎4.30月龄婴幼儿，每日早、中、晚三餐正餐3次，加餐2次。  🞎5.其他 |
| **饮食行为**  独立进食  🞎能 🞎不能  每次进餐时间 分钟 | **3.饮食行为**  🞎良好 🞎不良 | 🞎6.养成良好的规律进餐习惯，进餐时不观看手机等电子产品，每次进餐时间控制在20分钟左右，最长不超过30分钟。  🞎7.其他 |
| 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg  **血红蛋白（Hb）**  g/L | **4.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎贫血  🞎其他 | 🞎8.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎9.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎10.针对铁缺乏和缺铁性贫血问题，缺铁性贫血对婴幼儿危害严重，及时纠正不良喂养行为，每日为婴幼儿添加富含铁的动物性食物。缺铁性贫血的婴幼儿需规范接受铁剂治疗和随访，婴幼儿经2次治疗随访无明显改善，应及时转诊。  🞎11.其他 |
| 36月龄 | 喂养  行为  评价 | **进食种类**  🞎1.谷薯类  🞎2.豆类及坚果类  🞎3.肉类/肝脏/动物血  🞎4.蛋类  🞎5.深色蔬菜/水果  🞎6.浅色蔬菜/水果  🞎7.其他奶和奶制品 | **1.进食种类**  🞎适宜  🞎不适宜，其中  🞎未达到4种  🞎未吃富铁动物性食物  🞎未吃谷薯类食物  🞎未吃蔬菜/水果  🞎其他 | 🞎1.均衡营养应由多种食物构成的平衡膳食提供，每天给幼儿进食多样化的食物。  🞎2.重视添加鱼、禽、肉及内脏等动物来源的食物。  🞎3.其他 |
| **进餐次数**  正餐 次/日，加餐 次/日 | **2.进餐次数**  🞎适宜 🞎不适宜 | 🞎4.30月龄婴幼儿，每日早、中、晚三餐正餐3次，加餐2次。  🞎5.其他 |
| **饮食行为**  独立进食  🞎能 🞎不能  每次进餐时间 分钟 | **3.饮食行为**  🞎良好 🞎不良 | 🞎6.养成良好的规律进餐习惯，进餐时不观看手机等电子产品，每次进餐时间控制在20分钟左右，最长不超过30分钟。  🞎7.其他 |
| **月龄** | | **喂养情况及体格测量情况** | **评估结果** | **咨询指导要点** |
|  | 营养  状况  评价 | **体格测量情况**  身长 cm，体重 kg | **4.营养状况**  🞎正常  🞎异常  🞎生长迟缓  🞎低体重  🞎消瘦  🞎超重  🞎肥胖  🞎其他 | 🞎8.针对营养不良问题，应改变不良行为，并及时监测婴幼儿身高、体重等指标。如仍无明显改善，及时就医。  🞎9.针对超重肥胖问题，及时纠正不良喂养行为，给予婴幼儿均衡膳食，监测婴幼儿身长（身高）、体重、体质指数的增长趋势和水平，鼓励婴幼儿进行适量的身体活动，促进吃动平衡，保持适宜体重。  🞎10.其他 |

**填表说明**：

1.仅询问过去24小时辅食添加种类、进食频次，不论烹调方式、食物形状、摄入量。

2.“深色蔬菜/水果”指富含维生素A的橙黄色或深绿色蔬菜和水果，如南瓜、胡萝卜、菠菜、芒果等。“浅色蔬菜/水果”指颜色较浅的蔬菜和水果，如白菜、卷心菜、西芹、苹果等。“其他奶和奶制品”指母乳以外的乳制品，包括液体奶如配方奶、牛奶、羊奶、酸奶和固体奶制品如奶酪、奶片等。

3.根据对养育人喂养行为和婴幼儿营养状况的评估情况在相应的🞎内打“√”或填写具体情况。

4.由于婴幼儿存在个体差异，服务提供者应根据婴幼儿健康检查、生长发育及喂养情况进行综合评价，得出喂养行为评估结果。

1. （资料性）  
   3岁以下婴幼儿养育风险评估表

3岁以下婴幼儿养育风险评估表见下列表格。

* 1. 岁以下婴幼儿养育风险评估表

(满6月龄及以下)

婴幼儿姓名： 性别： 出生日期： 年 \_ 月 日

母亲姓名： 母亲联系电话： 父亲姓名： 父亲联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **类型** | **养育风险因素** | **是否存在风险** | | |
| **1月龄** | 3**月** **龄** | **6月龄** |
| A1 | 养育行为 | 很少跟孩子说话、逗笑或玩耍。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A2 | 很少对孩子的哭声或其它声音做出及时恰当的回应。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A3 | 父亲或母亲很少参与照护。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A4 | 家庭成员养育原则不一致或在孩子面前发生养育冲突。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A5 | 养育环境 | 家中玩具少于3个(包括自制玩具)。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A6 | 养育人很少获得家庭成员、亲戚、朋友等在情感、经济和照 顾孩子方面的支持。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A7 | 遇到经济困难、家庭变故、家人患重病等可能影响儿童养育 的不可控情况。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| A8 | 养育人心理  健康 | 经常情绪低落、哭泣、过度担心或焦虑。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |

**填表说明** **：**

1.本 表 中 任 一 方 面 评 估 结 果 为 “ 是 ” , 提 示 可 能 存 在 养 育 风 险 因 素 。

2.本评估表应与《3岁以下婴幼儿养育风险咨询表》(附录C)配套使用，为发现养育风险因素的婴幼儿养育人进行针对性咨询指导，并告知养育人1～2个月后应再次进行养育风险因素评估 。

* 1. 3岁以下婴幼儿养育风险评估表

(满6月龄至18月龄)

**婴幼儿姓名：** 性别： 出生日期： 年 \_ 月 \_ 日 口

**母亲姓名：** **母亲联系电话：** 父亲姓名： 父亲联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **类型** | **养育风险因素** | **是否存在风险** | | |
| **8** **月** **龄** | **12月龄** | **18**月龄 |
| B1 | 养育行为 | 很少跟孩子一起玩耍。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B2 | 很少跟孩子说话、讲故事。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B3 | 父亲或母亲很少参与照护，或频繁更换养育人。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B4 | 很少有跟孩子表达爱的行为，如拥抱、依偎等。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B5 | 家庭成员养育原则不一致或在孩子面前发生养育冲突。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B6 | 养育环境 | 家中玩具少于3类。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B7 | 给孩子使用视屏类电子产品(包括电视、手机、平板、电脑 等)。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B8 | 很少带孩子接触大自然。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B9 | 遇到经济困难、家庭变故、家人患重病等可能影响儿童养 育的不可控情况。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| B10 | 养育人很少获得家庭成员、亲戚、朋友等在情感、经济和 照顾孩子方面的支持。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |

**填表说明** **：**

1. 本 表 中 任 一 方 面 评 估 结 果 为 “ 是 ” , 提 示 可 能 存 在 养 育 风 险 因 素 。

2.本评估表应与《3岁以下婴幼儿养育风险咨询表》(附件D)配套使用，为发现养育风险因素的婴幼儿养育人进行针对性咨询指导，并告知养育人1～2个月后应再次进行养育风险因素评估 。

* 1. 3岁以下婴幼儿养育风险评估表

(满18月龄至36月龄)

**婴幼儿姓名：** 性别 ： 出生日期： 年 \_ 月 \_ 日

**母亲姓名：** 母亲联系电话： 父亲姓名： 父亲联系电话：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **类型** | **养育风险因素** | **是否存在风险** | | |
| 24月龄 | 30月龄 | 36月龄 |
| C1 | 养育方式 | 很少跟孩子一起玩耍、做游戏。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C2 | 很少跟孩子说话、讲故事。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C3 | 很少在孩子表现好时表扬、奖励或积极回应(如拥抱、微笑 等)。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C4 | 经常对孩子发脾气(如吼或打骂),或使孩子目睹、遭受家 庭暴力。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C5 | 家庭成员养育原则不一致或在孩子面前发生养育冲突。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C6 | 养育环境 | 家中没有图画书。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C7 | 每天给孩子使用视屏类电子产品(包括电视、手机、平板、 电脑等),总时间超过1小时。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C8 | 很少带孩子与同伴玩耍。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C9 | 遇到经济困难、家庭变故、家人患重病等可能影响儿童养育 的不可控情况。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |
| C10 | 养育人很少获得家庭成员、亲戚、朋友等在情感、经济和照 顾孩子方面的支持。 | □是  □否 | □是  □否 | □是  □否 |

**填表说明** **：**

1.本 表 中 任 一 方 面 评 估 结 果 为 “ 是 ” , 提 示 可 能 存 在 养 育 风 险 因 素 。

2.本评估表应与《3岁以下婴幼儿养育风险咨询表》(附件D)配套使用，为发现养育风险因素的婴幼儿养育人进行针对性咨询指导，并告知养育人1～2个月后应再次进行养育风险估 。

1. （资料性）  
   3岁以下婴幼儿养育风险咨询表

3岁以下婴幼儿养育风险咨询见下列表格。

* 1. 3岁以下婴幼儿养育风险咨询表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **编号** | **养育风险因素** | **指导建议** |
| A1  B1  B2  C1  C2 | 很少跟孩子说话、逗笑 、玩耍、互动。 | 养育人经常与孩子说话、逗笑、玩耍有利于建立良好的亲子依恋关系，促进孩子动作、语言、认知和社交能力的发展。建议每天都要进行亲子交流和玩耍，对于6月龄以下婴幼儿，养育人可以模仿孩子的声音逗孩子笑、面对面环抱孩子“摇啊摇”等；对于6～18月龄婴幼儿，养育人可以跟孩子在地板上一起爬、玩藏找东西等，多与孩子说话，描述日常生活中的物品和事件等；对于18～36月龄婴幼儿，养育人可以与孩子玩扔球、踢球、“骑大马”或以玩偶为道具玩角色扮演等游戏。 |
| A2 | 很少对孩子的哭声或其它声音做出及时恰当的回应。 | 及时、恰当地回应孩子的哭声、动作等信号，有利于建立亲子依恋关系，促进婴幼 儿脑发育。养育人应敏锐观察并理解孩子发出的信号，根据孩子不同的声音和动作感知孩子需求，及时做出恰当回应，避免忽视孩子的需求。 |
| A3  B3 | 父亲或母亲很少参与照 护，或频繁更换养育人。 | 父母亲的关爱照料有利于孩子身心健康成长。父亲、母亲长期与孩子分离或不参与照护，将影响亲子依恋关系，易出现孤独、焦虑、自卑等负面情绪和社交困难。婴幼儿3岁前，父母应尽可能多地亲自参与照料，不与孩子长期分离。如无法做到，也要保证主要养育人稳定，以形成持久依恋关系，使孩子有安全感，有助于儿童建立起自信、积极的人格特质，减少焦虑、抑郁等心理问题的发生。 |
| C3 | 很少在孩子表现好时表 扬、奖励或积极回应(如拥抱、微笑等)。 | 及时肯定孩子的良好表现，是鼓励婴幼儿保持良好行为的有效方法。养育人应通过积极回应、肯定或表扬婴幼儿的具体表现等方式，持续强化婴幼儿做出的努力，帮助其养成良好的行为习惯。 |
| A4  85  C5 | 家庭成员的养育原则不 一致或在孩子面前存在养育冲突。 | 家庭成员间的养育观念不一致，易引发养育方式冲突，造成家庭氛围紧张，使婴幼儿因不知听从谁的意见而感到困惑、焦虑或不安。长期的冲突还可能让婴幼儿产生愤怒、挫败感、自卑等负面情绪，影响心理健康。家庭成员间应坦诚沟通，尽量达成一致意见，避免在婴幼儿面前出现分歧和矛盾，营造和谐的家庭环境。必要时寻求专业人员帮助。 |
| B4 | 很少有跟孩子表达爱的行为，如拥抱、依偎等。 | 对孩子表达爱是使孩子感受到安全的重要方式。家长可通过拥抱、依偎等方式，让婴幼儿感知到来自父母的关爱、保护和支持，有助于婴幼儿实现自我发展。 |
| C4 | 经常对孩子发脾气(如吼或打骂),或使孩子目睹、遭受家庭暴力。 | 目睹或遭受家庭暴力最易使孩子身心健康遭受打击，要杜绝任何形式的家庭暴力。对婴幼儿发脾气不仅无法帮助其改变行为，还影响婴幼儿获得正确信息，影响其学习调控自我情绪。父母不论遇到任何事情都要尽量保持情绪稳定，平静地指出问题,提出改进方法，为孩子做出榜样。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **编号** | **养育风险因素** | **指导建议** |
| A5  B6 | 家中玩具较少(包括自 制玩具)。 | 玩具是孩子成长过程中不可缺少的伙伴。合适的玩具能为孩子提供丰富的感官刺激,有利于孩子动作、认知等能力的全面发展。建议为孩子准备适合其年龄特点的玩具，家中安全、干净的物品也可以成为孩子的玩具，如不同颜色、大小的塑料杯、盒子等。 |
| C6 | 家中没有图画书。 | 图书是孩子认识世界的重要途径之一，跟孩子一起阅读图画书是有效的亲子交流方式，可以促进孩子语言、学习等能力发展。建议准备适合孩子年龄和发育水平的图画书，陪孩子一起阅读，可以给孩子绘声绘色讲故事，或一起为看到的图画、物体 或人物配音等。 |
| A7  B9  C9 | 一些不可控的养育风险，如家庭经济困难(低保)、单亲、孩子或家庭成员患病等。 | 应鼓励养育人通过表达对孩子的关爱、与孩子交流玩耍和肯定孩子的努力等积极养 育行为，促进婴幼儿发育。这是有利于孩子成长的保护因素，也是打破不利因素影 响的有效措施。 |
| B7  C7 | 给孩子使用视屏类电子产品(包括电视、手机、平板、电脑等)。 | 3岁以内是身体和大脑快速发育的阶段，语言、社会交往等能力迅速发展。经常使用视屏类电子产品可能影响语言认知、社会交往和注意力发展，影响视力发育，减少睡眠、运动和亲子活动时间。建议3岁前不接触电子屏幕。 |
| A6 B10  C10 | 养育人很少获得家庭成 员、亲戚、朋友等在情感、经济和照顾孩子方面的支持。 | 来自家庭成员、亲戚、朋友等的社会支持，有利于减轻养育人的育儿压力和焦虑，降低疲惫和无助感。这些支持包括在情感、经济和照料等多方面，建议养育人积极向家庭成员、亲戚、朋友等表达需求，寻求支持和帮助。 |
| A8 | 养育人经常情绪低落、哭泣、过度担心或焦虑。 | 养育人的精神状态对婴幼儿发育有重要影响。如果发现养育人经常情绪低落、哭泣、过度担心或焦虑，应帮助其分析原因，进行心理疏导。同时，指导其他家庭成员理解母亲，并多承担和参与婴幼儿养育。对于母亲情绪严重低落、焦虑的，应建议其及时就医。 |
| 88 | 很少带孩子接触大自然或与同伴玩耍。 | 大自然的各种声音、气味、触觉和视觉刺激，可以帮助孩子发展感知能力，提高对外界环境的认知和理解能力，促进生长发育和情感发展。与同龄人交往可以帮助孩子学习如何与他人沟通合作，如何解决冲突。建议幼儿每天户外活动2小时及以上，有和同龄人交往玩耍的机会，逐步发展儿童的社交能力和合作精神。 |

说明：应用《3岁以下婴幼儿养育风险评估表》(附录B)进行养育风险评价，针对评价发现的养育风险因素及其对应的编号，选择相应的指导建议对养育人进行咨询指导。

1. （资料性）  
   儿童早期发展健康服务养育指导建议表

儿童早期发展健康服务养育指导建议见下列表格。

* 1. 儿童早期发展健康服务养育指导建议表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 照护内容 | 年龄 | 指导建议 |
| 健康照护 | 0-6月 | 1、皮肤接触、母乳喂养、对婴儿的轻抚和拥抱、与婴儿面对面目光对视，以及舒缓地儿语等。 2、对早产或者低出生体重儿采用“袋鼠式护理”，包括袋鼠式体位、袋鼠式营养、袋鼠式出院，帮助患儿稳定生命体征，有益于母乳喂养。 3、母亲怀孕和哺乳期间宜采取预防婴儿过敏的措施，如回避香烟、慎重使用抗生素、不过度使用清洁剂等。 4、进行多种形式的身体活动，如抚触、被动操、翻身，尤其鼓励其在地板上的玩耍互动，清醒时每天趴卧至少３０分钟，可分次进行。 5、保证整洁的环境、清洁的水源、干净的日常生活用品及玩具，尤其注意手卫生，以减少感染风险。 6、根据最新国家计划免疫程序，按照推荐的年龄和间隔时间对婴幼儿进行疫苗接种。如经济条件许可，鼓励接种非计划免疫疫苗，以最大程度发挥疫苗效力，保护儿童健康。 7、应用生长监测图监测婴幼儿体重、身长的增加及发育里程碑指标，在专业机构定期进行全面健康检查，评估风险性因素和保护性因素，进行早期干预和养护指导。 |
| 7-12月 | 1、逐渐增加户外活动的时间，利用日光、空气和温水进行“三浴”锻炼，增强体质。“三浴”锻炼要循序渐进，持之以恒，同时注意适当防晒和安全。 2、培养良好的睡眠习惯，提高婴幼儿睡眠效率，保证睡眠时间，６月龄左右开始培养在固定时间、固定场地进餐并逐渐养成整夜睡眠的习惯等。在宝宝犯困的时候将其放置在小床，睡前安排３～４项一致的、有序的睡前活动，不宜哄拍入睡和“喂奶睡”等。 3、进行多种形式的身体活动，如抚触、被动操、翻身，尤其鼓励其在地板上的玩耍互动，清醒时每天趴卧至少３０分钟，可分次进行. 4、保证整洁的环境、清洁的水源、干净的日常生活用品及玩具，尤其注意手卫生，以减少感染风险。 5、根据最新国家计划免疫程序，按照推荐的年龄和间隔时间对婴幼儿进行疫苗接种。如经济条件许可，鼓励接种非计划免疫疫苗，以最大程度发挥疫苗效力，保护儿童健康。 6、应用生长监测图监测婴幼儿体重、身长的增加及发育里程碑指标，在专业机构定期进行全面健康检查，评估风险性因素和保护性因素，进行早期干预和养护指导。 |
| 13-36月 | 1. 要逐渐增加户外活动的时间，利用日光、空气和温水进行“三浴”锻炼，增强体质。“三浴”锻炼要循序渐进，持之以恒，同时注意适当防晒和安全。每天至少有３小时各种强度的身体活动。身体活动可融入到日常生活中，动静结合、室内活动与户外活动结合，不同形式的活动宜交替进行。 2. 培养良好的睡眠习惯，提高婴幼儿睡眠效率，保证睡眠时间 3、婴幼儿每次在怀抱、手推婴儿车、童车上的持续时间不宜超过１小时，２岁以内的婴幼儿不建议观看或使用电子屏幕，２岁以上幼儿使用电子屏幕时间每天少于１小时。 4、保证整洁的环境、清洁的水源、干净的日常生活用品及玩具，尤其注意手卫生，以减少感染风险。 5、培养幼儿良好的个人卫生习惯，包括每日早晚刷牙，饭后漱口；饭前、便后、外出回家用肥皂和流动水洗手；勤洗头、洗澡、换衣、勤剪指（趾）甲，不穿开裆裤等。 6、根据最新国家计划免疫程序，按照推荐的年龄和间隔时间对婴幼儿进行疫苗接种。如经济条件许可，鼓励接种非计划免疫疫苗，以最大程度发挥疫苗效力，保护儿童健康。 7、应用生长监测图监测婴幼儿体重、身长的增加及发育里程碑指标，在专业机构定期进行全面健康检查，评估风险性因素和保护性因素，进行早期干预和养护指导。 |
| 营养照护 | 0-6月 | 1、新生儿出生后即刻开始母婴皮肤接触，尽早让新生儿吃到初乳，有助于尽早建立母乳喂养关系。 2、母乳含有婴儿在最初６个月生长发育所需要的全部营养素，包括水分和免疫活性物质等。健康新生儿生后６月龄内宜纯母乳喂养，除维生素滴剂或糖浆、药物外，不需要添加水和其他任何食物。 3、母乳喂养让母婴健康受益，能提高婴儿免疫力，促进婴儿认知发育和亲子关系，减少儿童期和成年期肥胖，帮助母亲消耗脂肪及降低母亲患卵巢癌和乳腺癌的风险等。 4、３月龄内婴儿不分白天黑夜按需哺乳。３月龄后逐渐培养昼夜节律，避免吃奶成为伴睡条件，减少夜间哺喂次数。 5、母婴分离时，建议挤出母乳以喂养婴儿。挤出的母乳存放在干净的容器或特备的“乳袋”，冰箱冷藏（４℃）存储不超过４８小时，冷冻（－２０℃）保存２～３个月，喂养前用温水加热至４０℃左右。 6、关心哺乳期母亲的心理和生理健康。保证母亲愉悦的心情、充足的休息和良好的营养，给予母亲必要的支持和帮助。 7、添加维生素Ｄ。纯母乳喂养的足月婴儿出生后２～３天应添加维生素Ｄ４００ＩＵ／日，直至能从强化食品或日常阳光照射中获取足够的维生素Ｄ。 8、早产儿和低出生体重儿根据胎龄和出生体重及营养风险，在医生指导下强化营养，如母乳强化剂、维生素Ｄ和铁元素的补充等。 |
| 7-12月 | 1、婴儿满６月龄（约１８０天）起开始添加辅食，添加辅食后母乳仍然是婴幼儿营养的重要来源，继续母乳喂养到２岁或以上。 2、辅食从强化铁的营养米糊开始，逐渐添加动物类食物（如瘦肉、肝脏、家禽或鱼等），以保证辅食的铁营养。 3、辅食的质地逐渐改变，有助于口腔咀嚼功能发育和乳牙萌出。６月龄引入泥糊状食物，逐渐转为泥末状食物，至１０～１２月龄提供碎的、小块状或手指状食物。 4、从一种到多种逐步引入辅食。每次只引入一样新食物，观察婴儿有无过敏或不耐受症状，待婴儿习惯数天后再引入另一种新食物，逐步完成从纯乳类的液体食物到家常固体食物的转变。 5、婴儿适宜的辅食量和进餐频次。从６月龄１～２勺开始，逐渐增加至１～２餐／天，哺乳５～６次／天；８～９月龄２～３餐／天，哺乳４～５次／天；１０～１２月龄３餐／天，每餐可达１／２～２／３碗，哺乳３～４次／天。 6、保证食物的营养密度。菜泥、肉末等泥糊状、固体或半固体食物能提供更多的营养成分和能量，菜汤、骨头汤等低营养密度的液体食物难以满足婴幼儿营养需求。 7、食物多样化，为婴幼儿提供多种营养丰富的食物。 8、需关注婴幼儿的食欲和进食信号，回应性喂养。鼓励但不强迫进食，帮助婴幼儿形成规律的进餐时间，与家人同桌进餐。 9、鼓励婴幼儿学习进餐技能。７～９月龄婴幼儿开始学习固体食物的咀嚼、吞咽技能，学习抓食；10～12月龄学习用杯饮、用勺自喂。 |
| 13-36月 | 1、食物多样化。每一种食物含有不同的营养成分，也没有一种食物能够单独满足６月龄以上婴幼儿所有的营养需求，故需要为婴幼儿提供多种营养丰富的食物。 2、膳食均衡。２～３岁幼儿膳食以粮谷类为主，适量的肉、禽、鱼、蛋类，充足的蔬菜和水果，尤其是深色蔬菜。保证足够的乳类（３００～５００ｍＬ）和适量的豆制品。 3、对于膳食没有摄入足够动物性食物的６～２３月龄婴幼儿，应通过营养补充剂或营养包增加铁、锌、钙等营养素的摄入。 4、回应性喂养。需关注婴幼儿的食欲和进食信号，鼓励但不强迫进食，帮助婴幼儿形成规律的进餐时间，与家人同桌进餐。 5、鼓励婴幼儿学习进餐技能，2～３岁自主进餐。 |
| 安全照护 | 0-36月龄 | 1、照护者和婴幼儿注意做好日常卫生，尤其是注意手卫生、饮用干净水及使用清洁卫生用品等。 2、婴幼儿生活在洁净的环境之中，避免接触有毒有害物品；预防和减少室内外空气污染如二手烟、三手烟；食品零危险化学品污染，如农药、居家清洁剂及环境雌激素污染等。 3、细致地排查生活中的安全隐患，拥有安全的活动空间和游戏空间，如厨房餐厅火源、热源安全，卫生间、阳台和庭院踩踏、坠落防护及托育机构的安全保障措施等。 4、关爱与陪伴婴幼儿，建立依恋，回应性照护，避免遭遇忽视、虐待、暴力、流离失所或冲突等有害打击。 5、有效防范意外伤害，如跌落、溺水、交通事故、烫伤、触电等。 6、保障食品安全。食物清洁、保存在安全的温度，用洁净的水清洗食品原料，生熟食物分开、食物彻底煮熟。避免为婴幼儿提供易导致吸入或窒息的食物，如果冻、瓜子等。 7、保障户外安全。户外活动前注意排查安全隐患，避免在具有意外伤害潜在风险的场所活动，如车道、车库或车旁、水池边等。做好户外虫咬伤或意外受伤的防护准备。 8、保障婴幼儿乘车安全。婴幼儿乘车时使用汽车安全座椅，并避免坐在汽车前排，避免将婴幼儿单独留在车内。 9、照护者全日观察并参与婴幼儿的活动。婴幼儿在做出不当行为时能够得到提醒，避免任何对婴幼儿的忽视、体罚、虐待、暴力或威胁行为及言语攻击等。 10、保障照护者的心理健康，使其具有良好的情绪调控能力和教养，避免向婴幼儿发泄自己的不良情绪。为贫苦和需要帮助的家庭提供必要的经济支持和心理支持。 11、照护人掌握基本的急救原则和方法十分必要，当婴幼儿发生意外时能够及时正确予以施救。 |
| 回应性照护 | 0-6月 | 1、敏感、回应的照护者能及时发现婴幼儿身体不适的征兆，判断出饥饿和饱足，意识到潜在的危险，感受到婴幼儿的忧伤，并给予恰当的处理。 2、喂哺时喂养者尽量与婴儿保持面对面，有充分的眼神交流和语言交流，留意观察婴幼儿饱和饿的信号，做出恰当的回应。 3、新生儿趴在母亲的腹部会通过头部、手臂和腿部向前移动至乳房，张大嘴巴、用手去触摸乳房来吃奶，这时母亲可轻轻抚摸新生儿并发出柔和的声音来进行回应。  4、学会聆听婴儿的哭声，努力理解婴儿哭声的含义。对婴儿的微笑及时地做出回应，要尽情地表达喜悦与幸福的情绪，给予笑脸、开心的姿态或语调。 |
| 7-12月 | 1、喂哺过程是提供亲子互动的良好时机，喂哺时喂养者尽量与婴儿保持面对面，有充分的眼神交流和语言交流，留意观察婴幼儿饱和饿的信号，做出恰当的回应。 2、婴儿通过微笑、发出欢快的声音、把手伸向餐具或食物、主动张嘴表达想吃的愿望，也会通过吐出食物、用手推餐具或食物、扭头、皱眉等表达不要吃的意愿。 3、婴儿在还没有口语表达时，更多通过自己的身体、面部表情及声音等非言语的沟通方式来发起需求和回应照护者。 4、学会聆听婴儿的哭声，应努力理解婴儿哭声的含义。对婴儿的微笑及时地做出回应，要尽情地表达喜悦与幸福的情绪，给予笑脸、开心的姿态或语调。 5、照护人要学着去揣测婴幼儿想要表达的内容。当婴幼儿注视着照护者或对他笑，或发出声音或做手势，照护人要去揣测婴幼儿想表达的意思。 |
| 13-36月 | 1、照护人要学着去揣测婴幼儿想要表达的内容。当婴幼儿注视着照护者或对他笑，或发出声音或做手势，照护人要去揣测婴幼儿想表达的意思。 2、照护者在夸奖婴幼儿时应该尽量具体、真切，而不是笼统地夸奖，如“你真棒！”。可以多尝试这样来夸奖，如“宝贝把汽车送回家了，你做得真棒！妈妈很高兴！”。 3、照护人要用积极的方式来看待婴幼儿的行为。如当婴幼儿把东西反复扔在地上时，不要认为他在搞破坏，要积极地去理解其行为，可能他在显示他的能干呢！ 4、照护者要保持平静的态度去关注幼儿的一些突发事件。如幼儿学走路摔倒后，不要急着抱起并安抚他，让他尝试着去面对和调整，也许他会停止哭声，自己爬起。 5、正确处理分离焦虑。提倡的做法是父母在与婴幼儿分别时坦率地说明和微笑着说声再见。 6、让幼儿参与到日常生活中，充当父母的“小帮手”。幼儿会观察父母的言行，以后他会在游戏中模仿出来。如洗衣服时，可以请幼儿把衣服放进篮子里。 7、在２～３岁这个阶段，幼儿对同伴越来越感兴趣，互相模仿，逐渐开始对话，一起玩假想游戏。父母要给幼儿提供同伴游戏机会，鼓励其与同伴一起玩耍。 8、照护者要为婴幼儿学习情绪控制做好榜样。在面对婴幼儿不当行为时，照护者不可自己先失态，不责备，不打骂，不去贬低婴幼儿，可清楚地说出自己的感受。 |
| 早期学习 | 0-36月 | 1、早期学习的机会在日常生活中时时处处存在。即使照护者很忙碌，也可以在喂食、洗澡和其他日常家务中，积极地与孩子交流和互动。 2、让婴幼儿在家庭环境中感受到成人的关爱，用温柔的语气与其说话，经常亲吻、拥抱孩子。帮助婴幼儿学习识别他人的不同表情和情绪。 3、给婴幼儿创造丰富的语言环境，培养婴幼儿对语言的理解能力，将实际物体、动作、指令等与语言相联系。 4、充分利用生活照护的时间和婴儿说话。鼓励幼儿说出身边物品名称、短语，鼓励幼儿用语言表达需求和参与简单对话，以促进其语言的表达。 5、给婴幼儿准备玩具和图书，与其进行有质量的玩耍和游戏。每天创造至少３０分钟优质的亲子共处时间。 6、玩具能帮助婴幼儿认识周围事物，促进智力和社会交往能力的发展。玩具的选择要符合婴幼儿的年龄特点，要具有操作性和想象力，可以取自家庭生活用品或自制。 7、依托社区建立婴幼儿图书馆、玩具流动站、家长互助小组等，创造婴幼儿及其家长交流、分享的机会，提供儿童游戏、阅读和活动的场地和空间。 8、早期阅读是在成人帮助下的一种视、听、说与玩相结合的活动，重在培养婴幼儿对阅读的兴趣和习惯，发展其语言和思维能力，愉悦心情，享受亲子快乐时光。 9、家长对待婴幼儿的养育态度和行为一致，对其每一次努力都给予具体而有针对性的表扬。 10、当婴儿出现生气、厌烦、不愉快等负性情绪时，转移其注意力；受到挫折时给予鼓励和支持。当幼儿企图做危险的活动时，及时制止。 11、在保证安全的前提下，给幼儿自主做事情的机会，如１岁半左右开始锻炼用匙进食、用杯子喝水，学习脱袜子、脱鞋，练习示意大小便等。 12、鼓励２岁以上的幼儿帮助家长做一些简单的家务活动，引导他们活动后做好收拾整理。培养其独立性和自信心。 13、提供安全的可供探索和玩耍的环境，真诚地接纳、支持和鼓励婴幼儿的探索行为，包容婴幼儿因探究而弄脏、弄乱，甚至破坏物品的行为。 |

1. （资料性）  
   养育照护小组活动主题一览表

养育照护小组活动主题见下列表格。

* 1. 养育照护小组活动主题一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
| 1 | 1-3 | 1.指导养育人掌握让爸爸等 家庭成员共同参与养育的重 要性、以及如何兼顾大宝的 成长  2.促进婴幼儿认知(感知觉) 能力发展 | 关注妈妈的产后情绪 | 家庭共同成 长 | 1.练习母乳喂养的技巧 | (1)哺乳含接姿势：选择一个母乳喂养姿势进行示范，宝宝与妈妈胸贴胸、腹贴腹 下巴贴乳房，含住大部分乳晕。  (2)两侧乳房轮流喂：吸空一侧再吸吮另一侧。  (3)拍嗝：喂奶后，把宝宝竖起来抱、轻轻拍背，帮助宝宝排出吞入胃里的空气，防止溢奶。 |
| 2.儿歌《数数 手指头》 | (1)活动前音乐：活动前，播放柔和优美的音乐。  (2)示范边念儿歌边做数手指动作：养育指导员借助玩具娃娃，或邀请现场宝宝，逐个捏宝宝的手指头，一边念儿歌“张开小小手，数数手指头，一二三四五，五四三二一， 合拢手指头，变成小拳头”。  (3)双手交替做。  (4)提示：应注意语气温柔、语速缓慢，当宝宝有所反应时(微笑、咿咿呀呀),应以 同样的方式进行反馈，并用语言描述宝宝的行为。 |
| 2 | 4-6 | 1.指导养育人了解婴幼儿心 理行为发育标志  2.促进婴幼儿认知及大运动 发展 | 预防缺铁性 贫血 | 宝宝的学习 能力 | 1.躲猫猫 | (1)玩躲猫猫游戏。与宝宝面对面，用小毛巾遮住自己的脸，一边和宝宝说话。随后 快速地露出脸，微笑说：“妈妈/爸爸在这里呀”。可重复做3-5次。  (2)用声音玩躲猫猫。与宝宝相距一段距离，叫他/她的名字，让宝宝寻找声音来源，并鼓励他/她向发声的方向转头。  (3)提示：活动中对宝宝微笑并且给他/她更多关注。宝宝转向声源、看向养育人的时候，应及时表扬。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.小飞人 | (1)养育人坐在地面/床面上，双腿屈膝。  (2)双手扶住宝宝腋下，让宝宝轻柔地伏趴在自己的小腿上。  (3)双手握住宝宝的双手，慢慢用双腿把宝宝抬起，边抬边说“宝宝飞起来啰，宝宝变成小飞人啰!"。  (4)养育人反复上下或前后摆动小腿，让宝宝有飞翔的感觉。  (5)提示：如果宝宝颈部控制力不够，可将其下巴靠着养育人的膝盖。 |
| 3.小乌龟爬山 坡 | (1)示范：养育指导员示范玩具娃娃与其面对面、骑坐在膝盖上。  (2)边念儿歌边示范爬山坡：用手扶着宝宝的腰部，伴随韵律用膝盖一点一点的把宝 宝顶高，再快速落下来。念儿歌《小乌龟》“小小乌龟爬山坡-嘿嘿呦，嘿嘿呦-带着面包和糖果-嘿嘿呦，嘿嘿呦”。  (3)伴随韵律，可重复3-5次。  (4)提示：观察宝宝的情绪，初期恐惧时，可降低膝盖的动作幅度。  (5)延展游戏：可把宝宝抱起，一点一点升起，再快速落下，感受空间的转换，刺激 前庭功能。 |
| 3 | 7-9 | 1.指导养育人了解掌握婴儿 期语言发育水平及与婴幼儿 沟通的时机  2.促进婴幼儿社会情感、精细 动作能力发展 | 自主进食行 为培养 | 多和宝宝说 话 | 1.躲猫猫 | (1)寻找藏起来的养育人。与宝宝面对面坐，用小毛巾遮住自己的脸，问宝宝：“妈妈 /爸爸在哪里呀?妈妈/爸爸去哪里了呀?”  (2)等待宝宝(大约3-5秒)用手拨开小毛巾，或者宝宝发出声音时，慢慢放下小毛 巾，向宝宝微笑，并且说：“妈妈/爸爸回来啦!妈妈/爸爸在这里呀”。重复以上游戏3-5 遍。  (3)寻找藏起来的玩具。用小毛巾将玩具藏起来，步骤同前。  (4)提示：游戏中，注意描述玩具的颜色、大小和材质，以及养育人和宝宝的心情。 如“宝宝你看，这本图画书又出来啦，它的名字是《找妈妈》!”、“宝宝你笑啦，你很喜 欢玩躲猫猫吧”。  (5)延展游戏：回家后，养育人还可尝试在远离宝宝视线的地方，和宝宝说话，用同 样方式玩上述游戏。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健 康 宣 教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.摘果子 | (1)准备大树和果子：准备带有大树的图片，用双面胶将彩色积木黏在大树上。为宝 宝们展示大树和图片上的果子，假装很费力地从树上摘下果子。  (2)示范展示：为养育人示范用拇食指或拇食指和中指一起摘取果子，当宝宝摘下果 子后，予以鼓励。  (3)提示：一是摘果子时，给宝宝足够的时间去尝试。二是每摘下一个果子，及时表 扬鼓励。 |
| 3.这是我的家 | (1)准备彩色打印的家庭自制相册：包含儿童、爸爸、妈妈及其他家人，1-2件家用物 品(如沙发、冰箱等)。  (2)示范展示：把玩具娃娃抱在怀里，一边用较为丰富的语言介绍家庭相册。如“这是 谁?你瞧，她穿了黄色的连衣裙，好漂亮的裙子呀!”、“这又是什么呢?哇，原来是咱 们家的沙发呀!"。  (3)鼓励养育人多使用名词和形容词，同时说出细节。如，用“吃香蕉泥”代替“吃早饭”。  (4)提示：一是当宝宝对某一页显示出兴趣时，鼓励家长多做停留，可以用那一页玩 捉迷藏等延展游戏。二是回家后，可借助海报、实物等，多和宝宝说话。 |
| 4 | 10-12 | 1.指导养育人掌握表扬、鼓励 婴幼儿的技能  2.促进婴幼儿社会情感能力 及精细动作发展，学习指认 五官 | 啃咬：宝宝发 育和探索世  界的一种需 要 | 表扬要具体 | 1.宝宝你真棒 | (1)示范展示。请养育人面对宝宝说他/她的优点和他/她让你开心的事情，如“你今天 吃饭的时候很乖”、“我喜欢你乖乖睡觉的样子”、“宝宝，你现在会走路了，太棒了”、“我的宝宝真漂亮”、“宝宝会叫爷爷奶奶了，真厉害”。  (2)学习表扬。请养育人用丰富的、具体的语句来表扬宝宝。每位养育人应至少使用3 种不同的方法进行表扬，如：“做得真好”、“你真是帮了我大忙了”、“谢谢你的帮忙”、“看看你翻书多棒”。  (3)玩指认五官游戏。养育人指着自己的眼睛说“这是妈妈/爸爸的眼睛，宝宝，你的眼睛在哪里呀”。可延展到其他五官和身体部位，过程中，请养育人尽量多地表扬宝宝。  (4)延展活动：回家后，多练习表扬宝宝。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宜教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.塞塞乐 | (1)示范展示：养育指导员示范一只手抓握小球，演示把小球塞入盒子的洞口里。  (2)分发玩教具，指导每位养育人带领宝宝进行尝试。  (3)提示：一是及时回应宝宝，宝宝成功时，应尽可能夸张的给予表扬和鼓励。二是养育人不做过多的干预，让宝宝自己努力完成。三是如果宝宝不感兴趣，慢慢引导，不强制要求。 |
| 3.合拢打开 | (1)示范展示：养育指导员将小手偶藏在手心里，打开手掌找到小动物，合拢手掌藏起小动物。  (2)现场练习：带领养育人练习手掌开合的动作，边念儿歌《合拢打开》,引导养育人结合韵律，带领宝宝一起游戏。  (3)提示：时刻提醒养育人，及时、准确表扬宝宝。 |
| 5 | 13-15 | 1.指导养育人了解育儿游戏 的重要性及丰富性  2.促进婴幼儿社会情感及精 细动作能力发展，学习指认 身体部位 | 流行性感冒  的家庭护理 | 游戏无处不 在 | 1.指认和表扬 | (1)给宝宝一件常用的玩具，让他/她玩几分钟。然后把玩具放在稍远一些的地方，鼓励宝宝爬向玩具。养育人同时向宝宝描述玩具属性，并表扬宝宝，例如：“宝宝你看， 黄色的小猴子在前面呢，咱们去找它玩吧”、“宝宝你真棒!你爬了好远，马上就可以拿到球了”。  (2)在宝宝拿到玩具之后，让他/她玩几分钟，然后请养育人示范把玩具扔到一边或是地上，观察宝宝反应。如果宝宝也模仿扔玩具，则鼓励宝宝再扔几次。请养育人表扬宝宝的动作，如“宝宝你扔得好远呀”、“你力气真大”。  (3)尝试用宝宝感兴趣的其他玩具，继续进行亲子互动。 |
| 2.小猫吃饼干 | (1)示范展示：出示贴有小猫图片的盒子和放在托盘上的积木，演示将托盘中的“小饼干"(积木)一块一块的喂进“小猫”的嘴里。  (2)现场练习：鼓励养育人带领宝宝进行尝试，宝宝专注地进行“喂食”的过程中，提示养育人不作过多的干预。  (3)提示：活动过程中，鼓励养育人和宝宝进行语言和非语言的互动。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 3.节奏游戏 | (1)示范展示：借助歌曲《新年好》的曲调，一边唱歌，一边演示。  (2)出示沙锤或积木，鼓励宝宝选择一件自己喜欢的玩具。在正式游戏前允许宝宝以自己的方式尝试探索玩具。  (3)边念儿歌“拍手歌”边拍相应身体部位，养育指导员带领宝宝和养育人一起进行节奏游戏。  (4)一起玩2-3遍后，鼓励养育人选择其他耳熟能详的曲子进行改编，如《小星星》、《卖报歌》等，可以继续玩节奏游戏。 |
| 6 | 16-18 | 1.指导养育人掌握婴幼儿独 立与分离的方式方法、了解 亲子关系在幼儿成长过程中 的重要性  2.促进婴幼儿社会情感、认 知、大运动及精细动作能力 发展 | 如何早期发 现自闭症 | 学习独立与 分离 | 1.捉迷藏 | (1)手偶捉迷藏：用一块毛巾将手偶(如狮子)遮住，展示狮子是如何消失又出现的， 同时说“狮子在哪里”,“哦，它在这里”。宝宝找到被遮住的狮子时要表扬他们。请养育人带领宝宝共同尝试。  (2)组织家庭两两一组玩捉迷藏。先请一位养育人把手偶藏起来，邀请两个宝宝和另一位养育人寻找。之后轮换下一位养育人藏物品。也可以尝试请一位宝宝在养育人的帮助下把物品藏起来，让另一位宝宝来寻找。  (3)延展活动。回家后，继续和宝宝捉迷藏。可藏到椅子后或其他房间，让他/她看着你离开，说“你能找到我吗?我在哪里呀?”当宝宝找到你时，给一个大大的拥抱，并表扬“你太聪明了!你找到我了!”还可以让宝宝自己藏起来，你来找他们。 |
| 2.小动物送食 物 | (1)示范展示：分别出示手偶小猫、小狗、小兔，引导宝宝向小动物们问好，接着说“客人来了，我们请它们吃点东西吧!”  (2)分发小鱼、骨头、萝卜(图片),让宝宝喂小动物吃食物，需要先让宝宝跨过障碍物，再把食物放进小动物面前的筐里，最后请宝宝对小动物说，如“小猫，请你吃小鱼。”  (3)提示：根据宝宝能力情况，游戏可以分2-3次进行，每次给1种或2种动物送食 物。 |
| 3.棉签插吸管 | (1)示范展示：养育指导员示范把棉签穿过吸管(长度约5厘米)。  (2)现场练习：指导养育人和宝宝动手操作棉签。  (3)提示：养育人尽量不干扰宝宝，让宝宝独立操作；使用棉签和吸管时注意安全。  (4)鼓励养育人在活动中和宝宝进行语言和非语言的互动，及时表扬。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | **适宜**  **月龄** | **活动目标** | **健康宣教** | **育儿分享** | **亲子活动** | **活动步骤** |
| 7 | 19-21 | 1.指导养育人亲子阅读方法 和技能  2.促进婴幼儿语言、大运动、 认知能力发展(规则意识) | 幼儿的感觉 统合能力 | 亲子阅读很 重要 | 1.阅读包括动 物故事的绘本 | (1)示范展示：拿出绘本，逐页讲述故事。  (2)如果宝宝不感兴趣，也可以翻到某一页，询问宝宝是否可以识别里面的动物。注  意：从简单、易识别的动物入手。宝宝指认成功后，养育指导员对动物进行描述，如“这是一只小猫，黄色的小猫”。  (3)在宝宝指认出动物后，可以问“这是什么动物呀?宝宝们可以说出它的名字吗?”。 鼓励宝宝说出动物的名字。注意：宝宝成功说出后，可要求他们重复1-2次。  (4)指导养育人尝试逐页给宝宝读故事，如果宝宝不感兴趣，不强迫，鼓励以他们的 方式进行绘本探索。 |
| 2.滚线团儿游 戏 | (1)示范展示：出示毛线团，让线团滚一滚，带领小宝宝们拉着毛线去找线团，并尝试躲在椅子等物品后面，和养育人躲猫猫。  (2)养育人做出寻找状，边找边说：“我的小猫哪里去了”,找到宝宝说“我的宝宝找到 啦”。  (3)找到线团后，引导宝宝把自己的毛线卷在瓶身上。  (4)提示：一是瓶身不宜过粗(直径5厘米以内为宜),让宝宝一只手能握住，另一只手能绕毛线；二是养育人要有耐心，允许宝宝试错，无需立刻给予帮助。 |
| 3.滚球与秩序 | (1)示范展示：邀请养育人和宝宝面对面坐，养育人的腿伸展靠近宝宝的腿，慢慢地  滚球，养育人同时说“宝宝，咱们一起玩滚球游戏吧，咱们需要一起合作。妈妈/爸爸把球滚给你，你拿到之后再把球滚回来，好吗?”养育人和宝宝一来一回交替滚球。让宝宝懂得游戏需要轮流，相互配合。  (2)将球投入盒子或者桶中，让宝宝自己去找球。询问宝宝“球去哪儿了”,并可提示 说“宝宝，我觉得球在桶里，你觉得呢?咱们一起去看看吧!”  (3)提示：在整个游戏过程中，鼓励养育人使用至少3种不同的方法表扬宝宝。 |
| 8 | 22-24 | 1.指导养育人掌握婴幼儿认 知发展特点  2.促进婴幼儿大运动、认知能 力发展(颜色和软硬度识别) | 合理认识宝 宝身高 | 学习识别颜 色 | 1.颜色配对 | (1)养育指导员用蜡笔在纸上画出不同颜色的圆圈，边画边大声说出颜色：“这个是红 色/黄色”等。  (2)现场练习：请每位养育人展示他们手中的物品，每次拿出一个，让宝宝将物品放 入纸上对应颜色的圈里(如，将一个红色的玩具车放进红圈)。  (3)颜色配对：以亲子组合的形式玩颜色配对。可以一对亲子去探索红色的物品，另 一对探索蓝色的物品。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.给小动物喂 食 | (1)示范展示：出示托盘中红黄蓝三种颜色的积木，向宝宝说明颜色。如果大多数宝 宝已经能够识别，请他们识别并说出颜色。  (2)现场练习：出示贴有小猫(黄色)头像的盒子，请宝宝说小动物名字。黄色的小  猫喜欢吃黄色的饼干，我们找一找黄色的饼干在哪里?请宝宝把小猫最喜欢的黄色饼干 喂给小猫吃。  (3)按相同的方式出示蓝色云朵宝宝盒子、红色太阳宝宝盒子。请宝宝挑出相同颜色 的饼干喂给它们。  (4)把三种颜色的盒子放在宝宝对面4-5米的地方，请宝宝拿出饼干，去对面找相同 颜色的盒子给动物喂食。  (5)游戏可重复多次，直至把“饼干”喂完。 |
| 3.软和硬 | (1)示范展示：出示神秘袋让宝宝摸一摸，并问“这是什么?软的硬的?”  (2)每个宝宝手里拿不同软硬的物品，并先后发出指令：“把软的举起来，把硬的举起 来。  (3)黏土寻宝：把包好的黏土发给宝宝，让宝宝把软硬不同的珠子找出来，找的过程  中，发展宝宝的触觉感知能力。  注意：一是在宝宝摸到物品时，鼓励说出来是什么物品。二是游戏可反复进行，物品可以更换。 |
| 9 | 25-27 | 1.让养育人熟悉和掌握婴幼 儿消极情绪的应对能力  2.促进婴幼儿社会情绪及运 动技能发展(平衡能力)、精 细动作能力的发展 | 预防龋齿 | 学习情绪管 理 | 1.让我们平静 一下 | (1)示范展示：告知养育人帮助宝宝管理情绪的方法，并展示如何让宝宝尝试较为安 静的或者能够释放负面情绪的活动。包括：假装吹泡泡、假装吹蛋糕上的蜡烛(用手指 代替蜡烛)、做腹式呼吸、玩橡皮泥或软球、用蜡笔在纸上涂鸦或者用一根棍子在地上画画、播放舒缓的音乐等。  (2)现场练习：这些活动对宝宝和养育人都是很好的放松方式，请养育人选择某几项 活动和宝宝一起练习。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.走平衡木 | (1)示范展示：播放舒缓的音乐，给宝宝示范平举双臂，挺胸抬头，走在平衡木上一步一步慢慢往前走。  (2)现场练习：请每位养育人带宝宝一起练习，等宝宝能很好地完成动作后，养育人将书本给宝宝顶在头上，增加宝宝平衡身体的难度。再重复以上步骤。  (3)运送小球：设置起点的球和终点的筐，请宝宝在起点拿球，走过平衡木，把球投入筐里。  (4)提示：一是活动中，让宝宝走得越慢越好；可以随着音乐的节奏调整步伐。二是如果宝宝初始不敢独走，可拉着他/她走，再慢慢放手让他/她自己走。三是做好地面防护，跌倒了不要紧，小小挫折能增强宝宝的毅力。  (5)延展活动：生活中的石阶或“小道”,都可以当作锻炼平衡能力的“平衡木”。 |
| 3.折纸吹气 | (1)请宝宝把纸平铺在地板上吹一吹，看看有什么效果?  (2)继续提示：“咱们想想办法，把它折一折，折成一条一条的，再来吹一吹，看看效果怎么样?”  (3)示范展示：示范把A4纸折好，放在地垫上，请宝宝吹一吹，引导宝宝们自己尝试并发现用哪一种方法吹最容易成功。  (4)吹气比赛：可以请养育人和宝宝进行折纸吹气比赛。先吹到对面的宝宝为胜利者。  (5)提示：纸张对折的宽度会影响到吹的速度。 |
| 10 | 28-30 | 1.指导养育人掌握增进亲子 依恋关系的方法  2.促进婴幼儿认知、大运动能 力发展 | 纠正睡眠行 为问题 | 增进亲子依 恋关系 | 1.数数游戏 | (1)出示第1块积木：向宝宝出示1块积木，和宝宝说：“这是1块积木，我们把这1 块积木放在一边"。  (2)出示第2块积木：向宝宝出示第2块积木(材质、大小、颜色与第1块相同),放  在另一边，对宝宝说：“这是1块积木”,同时说“我们把它和原来的1块积木放在一起。现在，我们有2块积木了”。向宝宝展示2-3次。  (3)养育指导员依次指着两堆积木引导宝宝比较，问“宝宝们，哪里有1块积木?哪里有2块积木?”。  (4)一旦回答正确，养育指导员和养育人应及时表扬。  (5)提示：一是展示过程中，养育人的语言要和实物严格对应。二是在活动中可适当 引导宝宝数1和2,但由于个体差异，不必强求。三是当养育人确定宝宝理解1和2以 后，可继续增加积木数量，帮助宝宝理解3、4等更多数字。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  **月龄** | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 2.球类运动游 戏 | (1)示范展示：请宝宝们围坐一起，出示小皮球，并说“小皮球要找宝宝玩，我们来滚 一滚吧”,养育指导员把小球滚向对面的宝宝和养育人，请宝宝和养育人相互滚球。熟练后，可拉远距离，继续滚球。  (2)养育指导员请现场的宝宝和养育人围成圆圈，请宝宝把小皮球滚向自己喜欢的小 朋友，接到球的宝宝可以再滚给其他小朋友，确保每个宝宝都轮流滚过小球。  (3)提示：如果没有成功，引导养育人不要着急，耐心的等待和陪伴练习，鼓励回到家中，继续多练习滚球。 |
| 3.圆点数量对 应 | (1)示范展示：出示卡片1,这是我们的好朋友，它的名字叫"1", 再看看还有谁呢?出示数字2卡片，这是“2”。  (2)逐一出示圆点或实物图片，数一数，卡片上有几个点点，数一数有几只小动物。 引导宝宝进行数字匹配。  (3)分发教具给各组家庭，引导宝宝动手操作匹配。  (4)提示：如果宝宝尚未理解，养育人可指导，但不可包办代替。  (5)延展活动：宝宝熟练以后，依次添加数字3、4的匹配材料。 |
| 11 | 31-33 | 1.指导养育人了解婴幼儿大 运动的重要性及促进方法。2.促进婴幼儿大运动、运动技 能(跳跃、协调能力)和精 细动作能力发展 | 生活自理能 力的培养 | 促进大运动  能力的发展 | 1.球类运动游 戏 | (1)示范展示：请宝宝们围坐一起，出示小皮球和毯子，询问“现在，小皮球想要跳舞，谁能帮它想想办法呢?”。  (2)组织宝宝将小球放在大毛巾上，两两一组运送小皮球。请养育人从旁辅助，慢慢搬运。逐步鼓励两位宝宝一组进行尝试。  (3)提示：一是活动中，养育指导员应积极引导宝宝对话，以促进语言能力发展。二是如果没有成功，引导养育人不要着急，耐心的等待和陪伴练习；鼓励在家中多进行运球的练习。 |
| 2.投篮 | (1)示范展示：伸出双手示范，把小皮球往小篮球架里投。  (2)引导宝宝们做投篮的动作，宝宝学会之后，在其对面4-5米的距离放置篮筐。需 要宝宝从对面篮筐里拿出皮球，再回到篮球架投篮。成功时，及时表扬。没成功，也要反复鼓励。  (3)两轮后，在中间设置障碍：斜坡垫，宝宝需要拿着皮球从斜坡垫上走过，再到篮球架投篮。可重复2-3轮。  (4)活动结束后，请宝宝们把小皮球送回家，完成物品归位。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | 适宜  月龄 | 活动目标 | 健康宣教 | 育儿分享 | 亲子活动 | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 3.袋鼠跳 | (1)播放欢快音乐，引导养育人与宝宝一起做运动前准备动作。  (2)示范展示：示范袋鼠跳的方法，双腿屈膝、双脚离地、向上跳。  (3)请养育人和宝宝现场练习。宝宝在养育人帮助下进行动作练习。指导养育人用袋鼠袋套上宝宝，露出头和胳膊，宝宝跳的时候，养育人顺着宝宝下蹲、上跳的动作，做好防护。  (4)用轻松口吻让宝宝愉快地参与，体验游戏的快乐：“大袋鼠、小袋鼠，跳跳跳”。  (5)提示：亲子游戏过程中，引导养育人保护好宝宝，注意动静交替，以免宝宝受伤或太累。 |
| 12 | 34-36 | 1.指导养育人了解建立持续 稳定亲子关系的重要性  2.促进婴幼儿大运动、运动技 能、语言及同伴交往能力发 展 | 入园准备 | 爱宝宝的正  确方式 | 1.阅读包括父 亲参与养育的 绘本 | (1)示范展示：请宝宝围坐成半圆形，拿出绘本，逐页讲故事。  (2)翻开第1页询问宝宝，这是什么?引导宝宝识别绘本中的画面，用自己的语言说 出对画面的理解。  (3)引导宝宝回忆在家中有没有和爸爸一起做过和书上一样的事情。  (4)引导宝宝感悟爸爸对宝宝的爱，激发宝宝对爸爸的爱。鼓励宝宝对爸爸说一声：“爸爸，我爱你"。  (5)延展活动：引导爸爸回家后，把绘本上的亲子活动做一遍。 |
| 2.开飞机 | (1)示范展示：请宝宝站在养育人前面，养育人双手托住宝宝的腋下，并举起。宝宝的双腿夹紧养育人腰部，头部抬起，身体前倾，双臂像机翼样伸展。  (2)养育人可带宝宝做旋转，做左飞、右飞等动作。  (3)宝宝的力量增强后，养育人开飞机，宝宝取物。  (4)提示：养育人初始的动作不宜太快，动作幅度不宜过大，避免宝宝眩晕或腿夹不紧引起失误。  (5)延展活动：可边做边哼唱儿歌《小飞机》。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动**  **序号** | **适宜**  **月龄** | **活动目标** | **健康宣教** | **育儿分享** | **亲子活动** | **活动步骤** |
|  |  |  |  |  | 3.唱歌讲故事 | (1)示范展示：邀请养育人和宝宝们一起唱歌，如《丢手绢》、《两只老虎》等。  (2)向养育人讲解：和宝宝玩他们熟悉的亲子游戏，能够让宝宝有安全感。同时，宝 宝也喜欢在熟悉的游戏中尝试新事物。小组式的同伴游戏能够帮助宝宝学习如何与他人 互动，这能够让宝宝更加自信。  (3)用手偶给宝宝讲故事。养育人在讲故事的同时，问一些问题，如“你觉得接下来会 做什么?你为什么这样觉得?”。  (4)延展活动：养育人可以自己编排故事讲给宝宝，可以是真实生活场景，也可以是 虚构故事，还可以尝试和宝宝一起把故事表演出来。 |

参考文献

1. 卫生部办公厅《儿童健康检查服务技术规范》、《儿童喂养与营养指导服务技术规范》和《儿童营养性疾病管理服务技术规范》（卫办妇社发[2012]49号）
2. 国卫妇幼儿卫便函〔2022〕65号《国家卫生健康委妇幼司国务院妇儿工委办公室国家乡村振兴局政策法规司关于印发助力乡村振兴战略——基层儿童早期发展项目试点实施方案(2022-2024年)的通知》

[3]《国家卫生健康委办公厅关于印发婴幼儿营养喂养评估服务指南（试行）的通知》（[2024]452号）

[4]《国家卫生健康委办公厅关于印发婴幼儿早期发展服务指南（试行）的通知》（[2024]467号）

[5]World Health Organization,United Nations Children′s Fund World Bank Group.Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive andthrive to transform health and human potential [EB/OL].2018[2025-03-03]. [https://www.who.int/ publications/i/item/9789241514064](https://www.who.int/%20publications/i/item/9789241514064).

[6]福建省卫生健康委员会等十部门关于印发《福建省推进儿童医疗卫生服务高质量发展实施方案》的通知（闽卫规〔2025］5号）

[7] 中华人民共和国国家卫生健康委员会.３岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）[J].中国儿童保健杂志，2023,31(1):1-9．

[8] 中国妇幼保健协会婴幼儿养育照护专业委员会.婴幼儿养育照护专家共识[J].中国儿童保健杂志，2020,28(9):1063-1068．

[9] 许培斌，奚翔云.养育照护策略与行动—解读世界卫生组织《儿童早期发展养育照护框架》[J]..中国妇幼健康研究，2020,31(7):840-843．

[10]童梅玲,邵洁,张悦,等.婴幼儿养育照护关键信息100条[J].中国妇幼健康研究,2020,31(09):1132-1136.

